



经验分享

怎样使孩子爱好球类运动

日本著名的儿童保健与教育学家今村荣一博士指出,让儿童从小(幼儿期)参加体育锻炼有如下好处:1 促进儿童神经系统和各种运动机能的协调发展。2 促智。体育活动有助于儿童智力发展。3 满足儿童好动的愿望,使幼儿从小喜爱体育活动。4 培养儿童吃苦耐劳,不怕困难的勇气和意志。5 在体育活动中和小朋友们增进友谊,培养幼儿的社交意识。6 从小培养儿童正确对待自身健康和形成安全意识,学会保护自己的本领,养成良好的保健习惯。

球类运动是体育运动的一大项目,篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球等球类运动项目在我国有着广泛的群众基础,广大青少年儿童大多都有一至两项乃至多项自己所喜欢的球类项目。但我们在调查中也发现了一些问题,主要表现在的如下方面:1 有些家长不鼓励甚至孩子进行球类运动,怕影响孩子学习,有些农村家长认为孩子踢足球、打篮球不好,“不雅观”,痴痴颠颠的。2 有些青少年儿童热爱球类运动停留在“动眼、动口不动手”的境界,喜欢看球类比赛,自己却不会玩。3 许多青少年儿童在家里没有玩球的条件。

孩子热爱体育运动有助于孩子的健康成长,可促智、促德、促美,这一点已被教育科学所证实,要让孩子热爱球类运动,儿童在家庭、学校中能否愉快地投入体育活动,关键还在于家长对体育的看法和态度。许多体育明星的成长经历告诉了人们,家庭环境特别是家长的表现起着非常重要的作用,当子女的体育活动受到父母的肯定和支持时,则他们的情绪高涨,热情更高,有利于孩子的球技突飞猛进。怎样让孩子爱好并投入球类运动呢?

(1) 家长要为子女创设条件。这里的条件不外乎就是时间、球场(台)、球、球拍、运动衣、运动鞋以及轻松愉快的气氛等。家长要舍得对孩子进行体育投资;每天保证孩子有一定时间在玩,节假日可适当延长;场地虽不可能很宽敞,但要安全、坚实、耐用,对年龄稍大的孩子,可鼓励他们和同龄人一块去一些公共体育场进行球类运动、比赛。

(2) 在时间和条件允许下,家长也应尽可能地和孩子一块运动,这不仅有利于家长身体素质的提高,更重要的是它可密切家长与子女之间的关系,增进感情交流和家庭的乐趣,有利于家庭和谐、美满。在运动过程中,家长要注意保护孩子,做孩子的伙伴或“对手”,而不高高在上。家长在球类运动中表现出的良好的球艺、球德、球风可为孩子树立良好的榜样,增进孩子对家长的了解。

现在,电视直播的各种球赛很多,家长可和孩子一起欣赏,切磋。有条件的家长还可带孩子去比赛现场,感受大赛的气氛和明星的风采,以便孩子热爱球类运动并真正地“亲扑克”投入到球类运动中去。当孩子在球类运动中表现出独特的“天赋”时,家长可请名家指点,系统训练,还可带孩子到体育学院、体育科研机构做一些“鉴定”,请“伯乐”识马,如果孩子能成为将来的迈克尔·乔丹或新“郎平”、新“巴乔”,则家庭幸甚,孩子幸甚。



教育子女 站在未来看现在

华人家庭为了子女教育,迢迢移民到北美。然而,东西方文化价值观冲撞最烈的,恐怕也是在子女教育上头。许多人一边让孩子上学,一边对北美教育摇头;也有人不顾时空的变化,仍然用传统华人教育观念对待子女。面对文化调适和时空转换的错乱,移民父母与孩子之间的沟通,往往力不从心。问题到底出在哪里?父母该怎么做才好?

我们就此类问题采访了专家,以下是接受访谈的内容摘要:

问:移民家庭在西方社会里教育子女时,东西方文化的冲突似乎很难避免,华人父母究竟承受著什么样的教育难题?

答:移民家庭教育普遍面临许多困扰:其一,对当地环境(空间)的游戏规则不了解;其二,对于全世界正在进行教育改革这样与时代潮流(时间)有关的游戏规则不了解。其三,不少移民家庭只有父亲或母亲在异地陪伴儿女,形成单亲状态,有些甚至把孩子寄养在人家家里;即便是全家移民,也可能面临父母的职业或事业转换的心理适应问题。这三种状况交错,情况已经够复杂了,要是再碰上孩子正面临青少年成长时期的转换,问题更难应付。

「冲突」本来可以达到学习和提升的目的,但如果移民家庭在移民前没有做好心理准备、认知不清,这种「冲突」就变得情绪化,甚至可能道致青少年产生不良的「情绪习惯」,如果再加上大人婚姻事业上的问题,如此一连串影响的结果,到头来可能得不偿失。

问:移民是人生中的重大决定,但在人生地不熟的情况下,血浓于水的华人往往容易在异国聚合,这在子女教育上是个问题吗?

答:绝大部分华人移民家庭都注重教育,严格说来,许多家庭其实是为了「孩子的未来」而移民。移民父母希望能够提供孩子符合全球化未来时代的需要,让他们能够具备多元语言能力或文化能力。在这样的目标下,家长们为孩子选名校、选名师,结果又形成了大

多数华人聚集在一起的现象,进一步道致父母拿自己的孩子与其他家庭做比较的局面,孩子们在学习时承受了很大的压力。

华人聚集,多元文化语言背景便不够深入,也就违反了孩子学习多元文化的目的;而语言的质与量不足以做为思考的背景,独立思考的能力就会受限。孩子一方面能力不足以用母语进行深度思考,学第二语言时因为缺乏独立思考,……

无法主动理解思考,学习就变得很痛苦,学习的时间自然拉长。一位加拿大多伦多教育局官员就曾告诉我,亚洲移民的孩子平均要八年才能用英文思考,过去的统计数字是六年,显示时间正逐渐延长中。

问:从您多年的观察辅导及培训经验来看,海外华人子女在求学和就业时,有什么值得注意或探讨的独特现象吗?

答:现在移民家庭的年轻人普遍面临着两大问题,一是学习意愿在学习过程中被伤害了,听到「学习」这两个字就很厌恶。第二是属于被动的学习习惯。

不管是父母还是学校都必须清楚认识到,孩子们未来面对的是一个变动的生存环境,他们在成长过程中必须养成他的学习意愿和自主学习的能力,他们必须具备未来社会求生存必备的条件,孩子们也应提早理解这件事。如果孩子年少时就能面对社会冷暖,将来就能清楚知道如何在这个社会的游戏规则下求生存。

我经常看到一些年轻人抱怨,他们老觉得自己的时间被剥夺,常被父母批判没好好读书、经常面对长辈们拿自己和别人做比较。这些抱怨之外,如果再加上他们因为自己语文能力质量不够,造成主动思考理解力不足,没有及早养成主动学习的精神、态度和习惯,用物质来做补偿的心态随之而生,接下来的结果之一,可能就是不想就业,因为他们就业打工的收入,恐怕都不足以支付他奢华的生活。

西方家庭很早就鼓励孩子们参与社会,除了每年安排一天让孩子到父母上班机构观察父母工作情况之外,更让孩子养成每年寒暑假打工的习惯。这样的打工经验或担任社会志工参与社会的经验累积下来,都是在为未来做准备。

但是,大部分25岁以下的华人孩子鲜少面对生存竞争的问题,他们年轻时不会因为不打工就没有零用钱,所以去打工的时候,不喜欢就不做了。有个高中平均94分的华人孩子,竟然申请不到大学,原因是他没有40小时的义工时数证明,校方认为他没有做好进入大学的准备。

由此可见,父母们应该学习了解全世界都在进行的教育改革走向,了解这里的大学制度是以培养「未来社会领导者」为目的而成立,每年还要刷下30%至40%他们认为不足以成为领导者的学生。

全球教育改革在这2、30年内的变化,比过去一百年都要来得大,包括美、加、纽、澳和英国的学校都有不错的教

育改革表现,和亚洲的制度完全不同。华人父母应该认知到这点,从自身开始,重新学习。所以,当一个父母,需要知道的知识真的很多。

问:移民父母既要在异地求生存,又希望子女能够好好长大成人,还要了解全球教育改革的进展,压力实在很大,究竟该如何化解才好?

答:父母们要「站在未来看现在」,要用全球竞争板块的角度,了解每个地方教育出来的孩子都有它的差异性。台湾、大陆、加拿大、美国的孩子受的教育,各有其优秀和不足之处,而「家庭」,就是在涵盖和弥补这种差异的不足。

移民家庭的问题当然更多,未来的社会可能把自己淘汰不说,会不会被现在的社会接纳都成问题。有些父母太忙了,没时间去了解这些,以致于总是用主观的经验、知识、专业或学历来批评、打压别人,不准别人有不同的想法。如果父母擅自把自己的压力宣泄在孩子的身上,家庭教育就会被扭曲,进一步形成社会问题。

父母们要学习让自己的情感稳定,不要把自己情感的扭曲加在孩子的成长过程中。因为这对孩子是不公平的,未来也势必承受自己制造出来的结果。

所有的这些,最终还是建立在学习意愿和学习方法上。做父母和做孩子,各有其角色责任、学习关系和学习历程。要搞清楚为何而战?为谁而战?否则,这种无知无觉,可是会代代相传的……



怎样才能学好中文

学好拼音的技巧

有些家长认为孩子学汉语拼音是累赘,不易记住,不如直接学汉字,这是不了解汉字难学的特点;二是没有认识到学习汉语拼音的重要意义。学会拼音就是交给了孩子打开自学语文和其他书报之门的钥匙。不学汉语拼音,教一个字,识一个字,没人教就无法学,学了汉语拼音孩子就能查字典,没人教也会识字,以后还会使用词典、辞源等工具书,等于为孩子请了一个终身教师。拼音关是小学生学习语文的关键,在小学语文教学中具有不可替代的作用。孩子在刚接触到拼音时,单韵母和声母很好记忆,学起来也很简单。但是复韵母相对来说就难了,不容易记忆,还容易记混。其中最难的要数音节的拼读,有的孩子绕不弯来,声母和韵母都会读了,但是就是拼不出来,这是一个突破的难点。

所以学习汉语拼音应从以下四点做起。

(1) 熟记字母表,掌握音序。这不仅掌握拼音的起点,而且对熟练掌握音序查字法十分重要。

(2) 拼音字母要记熟。熟记23个声母、24个韵母和16个整体认读音节,这是学好汉语拼音的基础。

(3) 掌握汉语拼音的组成结构和拼音方法。同学们都知道,汉语拼音一般都由声母、韵母和声调三个部分组成;普通话的声调有阴平(一声)、阳平(二声)、上声(三声)、去声(四声)四类,其口诀是:“一声高高一路平,二声由低往上升,三声先降再扬起,四声从高降到低。”声调只能标在韵母的主要元音上。在i、u并列的情况下,声调应标在后面那个元音上,i上标调点不写。

(4) 搞清汉语拼音的有关拼写规则,一般应注意以下三点。

①要掌握ü上两点的省略规则。“n、l二位真憨厚,愿和小鱼交朋友”;

“j、q、x小淘气,见了鱼眼就挖去。”记住这两句口诀,便掌握了“ü”上两点的省略规则。

②会用隔音符号。“两个音节连得紧,a o e前要隔音。”这句口诀的意思是:a、o、e开头的音节连接在其他音节后面的时候,要用隔音符号(‘)隔开,否则容易发生误读。如pi‘a o(皮袄)、xi‘an(西安)、shang‘e(上颚)、hai‘ou(海鸥)。

③要掌握汉语拼音的书写方法。首先要认清清书写字母的格式,分清哪些占三格,哪些占中格,哪些占中上格,哪些占中下格。还可以利用一些顺口溜记忆的位置。如:右下半圆b b b,右上半圆p p p,左下半圆d d d,左上半圆q q q。其次要弄清音节、句子的书写方法。写音节时,要先写声母,再写韵母,最后标声调;写句子时,一般以词为单位,词与词之间空开一点,句子开头的字母必须大写。

智慧学生与聪明孩子

小杨家饭厅旁的墙上,贴满了各种数学学习题,客厅角落堆着一本又一本从坊间买来的数学学习簿。小杨说,孩子学校数学教得太差,这是为了提升孩子数学能力的「自力救济」。他要求孩子每天放学后做几页数学学习题练习,但他还是担心以后孩子的数学能力会远远比不上故乡同龄的孩子。

另一边,刚从国内移民来的小郭,儿子上一年级已会多位数加減乘除,借来学校六年级的课本做做看,发现儿子都能应付自如。小郭希望让儿子「起码」去上三年级的数学课,学校给了他一封附上一二年级数学教学单元内容目标的婉拒回信,里头说:「我们更强调的是孩子对那些隐藏在数学后面的概念理解,从而在口头上和书写中,能够运用他们所学的东西进行交流,而不是对算术的死记硬背

……。」说华裔孩子表现好都是靠死记硬背,或许不尽公允,但中国人在数字上讲求精确的习性,在「算术技巧」上的确发挥得淋漓尽致。但追根究底,在北美数学教学,对许多美国人来说,这门「学问」不应仅限于计算和公式应用,而应是透过数学来培养和掌握演绎、推理、归纳等等的思维能力,从而解决问题、学习思考、建立自信、理解世界。

「鸡兔同笼」的题目,如果出现在两岸三地的小学里,老师们极可能是看谁会在最短时间提出最精确的答案。但在北美的学校里,却很有可能被视是逻辑思维的训练机会,老师不急著要学生给出答案,反而先要学生们好好「解释一下自己的想法」,再一步一步向问题核心靠近。有人说,中国人的教育,培养出

不少长于记忆、乐于接受、擅于操作的「聪明孩子」,而北美教育则培养出许多擅于反思、乐于创新、勇于出击的「智慧学生」。

当然,美国教育当局也在不断检讨现有的中小数学教学体系。去年由美国国家数学顾问委员会提出的报告即称,美国学生数学成绩平平,以后应注重教学深度,而不是只想要面面俱到;希望今后中小数学能有足够的时间扎实掌握基础的数学原理。而改进方法之一,是让学龄前儿童到八年级的学生集中学习重要的运算技巧,熟练掌握整数和分数运算,学习部份几何课程及度量衡运算,为学好「代数」打下基础。

这是否意味著美国的孩子,未来将更加著重测试、书包里的数学课本份量会更加重?这样的发展又是好是坏?且拭目以待。

亲子共读的中文环境

身在海外,能不能为孩子布置出中文环境,是孩子能否维持或建立中文能力的关键。

许多家长体认到学习中文的重要性,不少人的做法是把孩子送去周末中文学校,然后就「顺其自然」。这种让学中文的孩子随波逐流的作法,严肃来看,是任由一株海外中文的种子「自生自灭」。

毕竟,海外中文教育的根本,对华裔家庭来说,主要的「战场」或「根据地」其实是在自己家里,如果中文环境只靠外求,孤立无援的孩子到最后往往是举白旗向大环境投降。

「布置」中文环境,不单是狭义上的硬体空间环境而已,家长的参与和经营,更应多费心思。有些家长或者是担心自己刚融入移民新环境英文不够好,或是自己想增加说英文的练习机会,也可能是觉得老是要叫儿女改说中文太麻烦,就和儿女说英文。但是,如果家长自己都不能坚持和儿女说中文,努力制造听、说中文的机会,孩子们不但丧失了最宝贵的家庭资源,也很自然地会选择最容易与大环境接轨的语言。

除了坚持在家里说中文之外,在家庭中建立中文阅读环境,也不可或缺。

没有哪个孩子不爱听故事的,坐在妈妈的膝头上听妈妈朗读故事书,绝对是儿时最幸福甜蜜的回忆之一。而一本好的中文故事书,其实用不著加油添醋、比手划脚,只要用最平实的方式原汁原味地朗读出来,就能夠让孩子享受不已,甚至要求一听再听。

以现在的北美图书资源来说,只要华人略多的地区,就可以找到提供中文藏书的图书馆。像多伦多美善图书馆这样办有中文说故事活动的地方,最可贵之处其实不是孩子们有机会听人说中文故事,而是带着孩子参与活动的家长,会随着故事活动的结束,继续借回中文图书回家给孩子阅读,亲子共读的美好,因而强化和延续。中文,在这个时候,不再是遥不可及的故乡语言,而是情感沟通的最佳媒介。